**27、青山处处埋忠骨**

班级： 姓名：

组别： 主备人：

**温馨寄语**：**努力吧，孩子们！让我们一起学习，一起讨论，一起交流，一起创新一起想象，一起成长吧！**

**学习目标：**

1、 通过自学，能够正确读写 “拟定、勋鉴、殉职、奔赴、嘛、踌躇、黯”，理解“勋鉴、殉职、踌躇”等词语的意思。

2、通过自学课文内容，了解伟人毛泽东丧子后的常人感情，感受他伟人的胸怀与美德。（重难点）

3、通过自主探究、合作交流，抓住人物语言、动作、心理等细节描写体会人物的品质；学习用细节描写人物的常用方法。（难点）

**学法指导：**

1、先查阅有关抗美援朝的资料，了解抗美援朝的的背景、经过、结果、伟大意义，了解毛岸英赴朝的理由、牺牲时的情景。

2、以读为主，读读、议议、读读。在读的基础上，和大家合作交流，深入体会毛泽东常人的情感，超人的胸怀。

**知识链接：**

**为什么要抗美援朝** 新中国刚成立，急需和平建设，但现在美帝的矛头直指我国的东北，假如它真的把朝鲜搞垮了，我们在它的威胁中过日子，要进行和平建设也会有困难。所以，我们对朝鲜问题假若置之不理，美帝必然得寸进尺，走日本侵略中国的老路，它要把三把尖刀插在中国的身上，从朝鲜一把刀插在我国的头上，从台湾一把刀插在我国的腰上，从越南一把刀插在我们的脚上。倘若天下有变，它就从三个方面向我们进攻，那我们就被动了。我们抗美援朝就是不许它的如意算盘得逞。打得一拳开，免得百拳来。我们抗美援朝，就是保家卫国。

**课前积累：**

**卜算子·咏梅**

风雨送春归， 飞雪迎春到。 已是悬崖百丈冰， 犹有花枝俏。 俏也不争春， 只把春来报。 待到山花烂漫时， 她在丛中笑。

**自主学习：**

1、我会用心把课文多读几遍，读准字音，读通句子。

2、我会正确流利地读出下列词语，并抄写两遍。

拟定 勋鉴 殉职 奔赴 踌躇 黯然

3、我会联系上下文或查字典弄明白一些生词的意思，记在书上。

4、、我能把下列成语补充完整，并能用上其中的一个写一句话。

狂轰（ ）炸 情不自（ ） 原（ ）不动

自我安（ ） 中流（ ）柱 （ ）精图治

5、我在课文中发现了一个诗句是：（ ），（

），它的意思是（

）。

6．通过预习，我知道这篇文章主要讲了毛泽东的爱子　　　在抗美援朝的战争中光荣牺牲后，毛泽东惊悉这个噩耗后 的心情和

　　　　　　　　　　　　　的抉择过程，表现了毛泽东 ，

。

**合作探究：**

1、读完课文，我被课文内容深深打动了。课文中有些地方令我深受感动，我想读给大家听一听，然后和同学交流一下我读后的感受。

2、学了本文，我觉得主人公的形象之所以这么鲜明，作者的构思、描写方法也起到了很好的烘托作用。我觉得课文的写法上很有特点，我想跟同学们交流一下。

**小结：**通过这节课的学习，毛泽东常人的情感，伟大的胸怀给我们留下了深刻的印象，同时，我们也应该明白描写人物时，要突出人物的特点，我们必须抓住人物的（ ）、（ ）、（ ）、（ ）等方面进行细致刻画。

**拓展延伸：**

学了本文，我还想到了许多抗美援朝时期的英雄人物和事迹，我想把我搜集到的内容和大家共同分享。

**当堂检测：**

1、根据课文内容填空

（1）毛主席得知岸英牺牲后，强忍悲痛，在电报上写下 “（ ），（ ）”的批示。

（2）本文中，我认识了（ ）的毛泽东，抗美援朝英雄（ ），我知道的抗美援朝英雄还有（ ）、（ ）。

2、根据意思写词语。

犹豫不决的样子。（ ）

感情激动得不能控制。（ ）

3、学了本文，我想对毛泽东说：“(

)”

4、写出下列词语的反义词。

繁忙- 尊重- 踌躇-